

## Fishbowl oder Gesprächslabor

**Method:** Lernen durch Selbsterfahrung - In einem „Gesprächslabor“ verschiedene Gesprächsformen beobachten und in der „Metakommunikation“ über Gespräche und Gesprächsverhalten sprechen

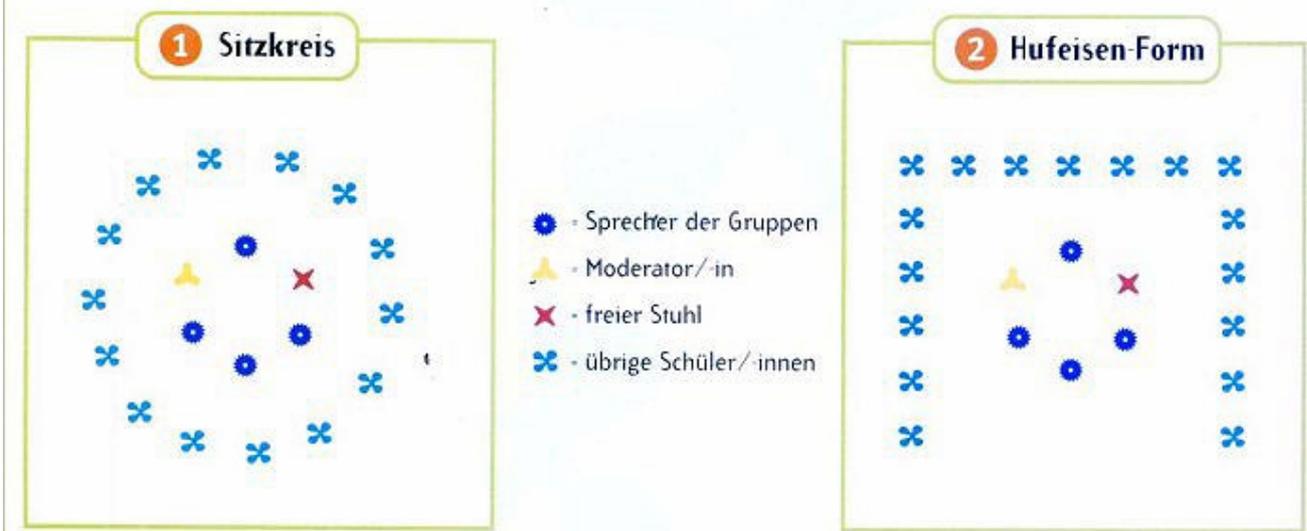
**Ziel:** „Unterrichtsgespräche“ als Form des kommunikativen Lernens untersuchen und erproben

**Effekt:** über Metakommunikation die Kommunikation beeinflussen - Sprachbewusstheit erzeugen



### Fish-Bowl

So entsteht ein lebendiger Austausch der Diskussionsergebnisse aus den Gruppen im Innenkreis. Die Mitschülerinnen und -schüler im Außenkreis verfolgen die Diskussion, können aber auch selbst ergänzen oder Einwendungen vortragen.



Der Kurs oder die Klasse wird halbiert und man setzt sich in zwei Kreisen hintereinander:

- innen die *Diskussionsgruppe*, die Versuchspersonen, die Gespräche führen.  
Innerhalb dieser Gruppe können 1 bis 2 Plätze unbesetzt bleiben. Teilnehmer aus der Beobachtungsgruppe können dort Platz nehmen und einen Beitrag einbringen. Der Lehrer oder ein Schüler können die Gesprächsleitung (=Moderationstraining) übernehmen.

**Fortsetzung auf der nächsten Seite!**

## Fortsetzung Fishbowl (Seite 2)



- außen die **Beobachtergruppe**, Mit Schülerinnen und Schüler, die das Gesprächsverhalten verfolgen und Beobachtungen notieren:

z.B.: Schauen die jeweils Sprechenden die Gesprächspartner an? Reden sie verständlich? Lassen sie andere ausreden? Bringen sie überzeugende Argumente vor? Gehen sie auf die Argumente des Vorredners ein? Bleiben sie beim Thema? Respektieren sie andere Meinungen?

### Der Einsatz gesprächssteuernder Äußerungen mit Bezug auf...

| A) die Gesprächsinhalte                                   | B) das Gesprächsverhalten                      |
|---|--|
| Ich stehe auf dem Standpunkt: ...                         | Ich möchte mich auf Anne beziehen.             |
| Ich sehe das so: ...                                      | Ich möchte noch einmal auf dich zurückkommen.  |
| Der Vorteil deines Vorschlags liegt darin, dass...        | Wer macht weiter?                              |
| Das stimmt völlig mit meiner Erfahrung überein...         | Könntet ihr mich erst ausreden lassen?         |
| Das ist eine gute Idee.                                   | Wir kommen von Hölzchen auf Stöckchen.         |
| Prima Idee, aber da ist noch etwas unklar...              | Du hast dir einfach das Wort genommen.         |
| Das wäre erst noch zu beweisen.                           | Lasst uns dies Thema beenden!                  |
| Das stimmt zwar, aber das könnte man auch anders sehen... | Ich bitte um einen Vorschlag.                  |
| Gib 'mal ein Beispiel!                                    | Komm doch zum Thema!                           |
| Was hat das damit zu tun?                                 | Begründe das noch einmal!                      |
| Da stimmen wir nicht überein, denn...                     | Das müsstet ihr genauer erklären.              |
| Das Wichtigste hast du vergessen.                         | Wie steht ihr dazu?                            |
| Nun sehe ich das ganz anders als vorhin.                  | Du kommst nicht zur Sache.                     |
| Das ist genau der Punkt!                                  | Das meinst doch jetzt sicher nicht ganz ernst? |
|   | Die Argumente wiederholen sich jetzt.          |

### Worauf der Moderator achten muss:

Du bist unbeteiligter Dritter

Du erteilst das Wort

Du lässt alle Meinungen zu

Du sorgst für Ordnung und beruhigst die Runde, wenn sie zu laut wird

Du fasst die Diskussionsergebnisse zusammen