

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

1

Im Deutschunterricht der Klassen 5, 6 und 7 müssen wieder mehr Grammatik blöcke eingeschoben werden. Nur wer das Regelwerk unserer Muttersprache systematisch erlernt, kann auch in der Oberstufe kompetent mit Sprache umgehen!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und beziehen Sie kurz Stellung dazu.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

2

Wir sollten nicht so viel "zwischen den Zeilen lesen", sprich: interpretieren, sondern endlich lernen, wie man aus Texten adäquate Informationen gewinnt. Das haben uns doch die verheerenden PISA-Ergebnisse deutlich gemacht!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihres Vorgängers einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

3

Die Klassenarbeiten in der Orientierungsstufe (Kl. 5 u. 6) sollten vorrangig Diktate sein. Schließlich sollten die Schüler die Rechtschreibung endlich wieder korrekt beherrschen!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

4

Wenn die Schüler schon zu Hause keine guten Bücher mehr lesen, dann sollten wenigstens im Deutschunterricht die wichtigsten Lektüren durchgenommen werden. Das heißt für mich Leseförderung!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

5

Die Anforderungen unserer modernen Welt machen es unumgänglich von einem erweiterten Textbegriff auszugehen. Dazu gehören neben den literarischen Texten vermehrt Gebrauchstexte, wie auch Grafiken, Tabellen etc.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

6

Der Literaturunterricht darf nicht reduziert werden, er muss heute weiter ausgebaut werden! Über die Begegnung mit literarischen Texten üben sich die Schüler in Phantasie, Toleranz, Empathie und perspektivischem Denken ein - das sind essentielle Erfahrungen für ihre Persönlichkeitsbildung!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

7

Eine gängige Schülermeinung ist, dass man sich im Fach Deutsch eh nicht groß verbessern kann, entweder man könne halt schreiben oder nicht. Demgegenüber muss gezielt aufgebautes Training der Aufsatzformen (Inhaltsangabe, Erörterung, etc.) dem einzelnen Schüler die Augen öffnen wo seine Stärken und Schwächen liegen.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

8

Die Vermittlung von Medienkompetenz sollte sich viel weniger auf die neuen Medien beziehen. Die Schüler hocken doch eh zu Hause dauernd vor dem PC. Viel wichtiger ist der kritische und kreative Umgang mit Zeitung, Radio, Fernsehen und Film!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

9

Der Deutschunterricht sollte nicht mehr für andere Fächer und Kompetenzen instrumentalisiert werden, sondern sich auf sein Kerngeschäft konzentrieren, und das heißt Lesen, Schreiben, Sprache und Literatur!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

10

Es ist immer dasselbe, ein Großteil der Schüler liest die verordnete Lektüre nicht, sondern beschränkt sich auf Lektürehilfen und auf aus dem Netz herunter geladene Informationen. Wann können endlich literarische Texte in den Schulen gelesen werden, welche die Schüler auch wirklich interessieren?

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

11

Im Zuge der Globalisierung tritt die deutsche Sprache immer mehr in den Hintergrund oder wird von Anglizismen durchsetzt. Um dieser Entwicklung etwas entgegenzuwirken, sollte das Thema Mundart und Dialekt stärker in den Deutschunterricht einbezogen werden.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

12

Deutschunterricht sollte mehr prozessorientiert ausgerichtet sein. Die Entwicklung des Sprachbewusstseins ist nicht ab einer bestimmten Klasse abgeschlossen. Der Konjunktiv kann z.B. nicht nur in Kl. 7, sondern auch in der Oberstufe eine große Bedeutung haben.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

13

Es kann doch nicht sein, dass in unserer heutigen modernen Welt immer noch jede Menge altmodischer Gedichte u. Balladen durchgenommen und dann sogar noch auswendig gelernt werden!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

14

Die Mündlichkeit sollte im Deutschunterricht nicht vernachlässigt werden. Statt die Schüler mit Stillarbeit ruhig zu halten, gilt es Redebeiträge zu üben, statt nur Erörterungen zu schreiben, sollte auch mehr argumentiert und debattiert werden!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

15

Der Deutschunterricht sollte endlich die Konsequenzen ziehen: Mit der Jahrtausendwende hat das Buch seine Zentralstellung längst eingebüßt, das neue Leitmedium ist in jeder Hinsicht heute der PC!

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

16

Literaturgeschichte darf sich nicht auf ein paar Definitionen, Daten und Tabellen beschränken. Sie muss kontinuierlich über die Auseinandersetzung mit Primärtexten erfahrbar werden.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

17

Der Deutschunterricht sollte auf das Leben nach der Schule vorbereiten. Dazu gehört das Erlernen von Textbausteinen (z.B. Bewerbungen, Geschäftsbriefe, etc) sowie das Ausarbeiten von Referaten nach wissenschaftspropädeutischen Standards.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

18

Schreiben ist ein schöpferischer Akt. Insofern sollte vor allem das kreative Schreiben, das produktionsorientierte Verfassen von Texten und das gestaltende Interpretieren im Vordergrund stehen.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

19

Als Leitfach muss der Deutschunterricht auch über den eigenen Tellerrand schauen. Dazu gehört die Stärkung der Methodenkompetenz, zum Beispiel bei Präsentationen in Bezug auf Körpersprache, Rhetorik und Visualisierungstechniken.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

20

Es sollte mehr kritische Sprachreflexion erfolgen. Unsere heutige Welt ist voll von vordergründigen Selbstverständlichkeiten, falschen Versprechungen, Manipulationen und Illusionen. In den 70er u.80er Jahren stand die Werbung auf dem Prüfstand. Was ist mit den Lockungen der virtuellen Welt heute?

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

21

Ein moderner handlungsorientierter Deutschunterricht darf über das Schreiben das Agieren in der Klasse nicht vergessen: Sketche vorführen, Standbilder machen, szenisch interpretieren usw.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht



Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

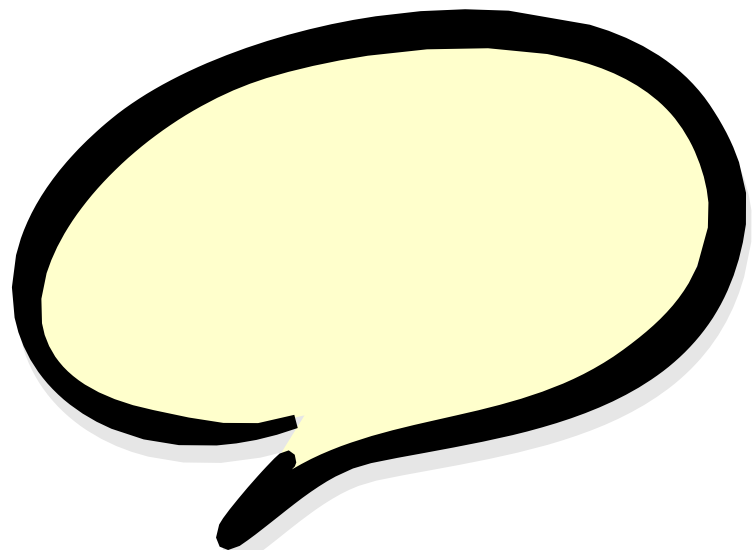
Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

22

Gerade der Deutschunterricht muss, will er kulturelle Tradition vermitteln, auch über die Schultore hinausgehen: Theater- und Museumsbesuche, Kennenlernen einer Zeitungsredaktion etc.

Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

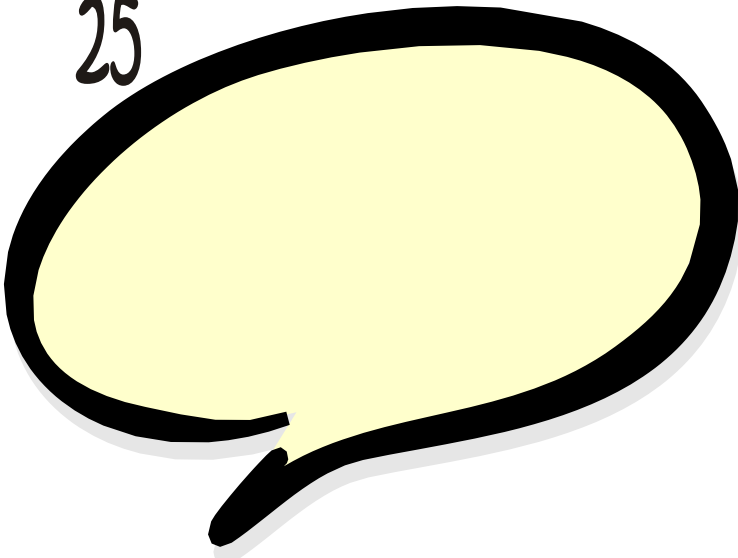
Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht



Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

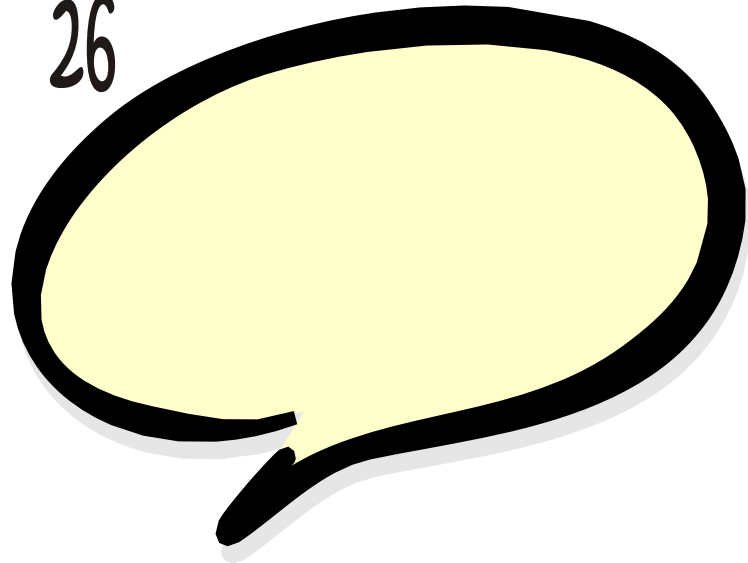
25



Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

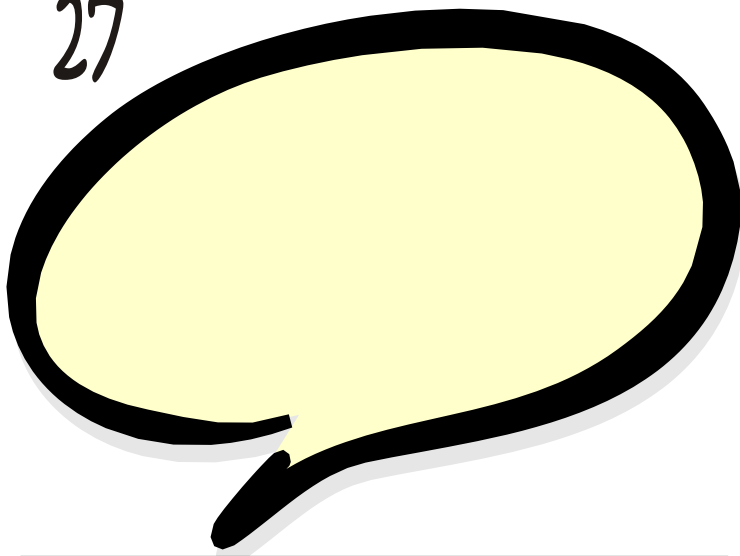
26



Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

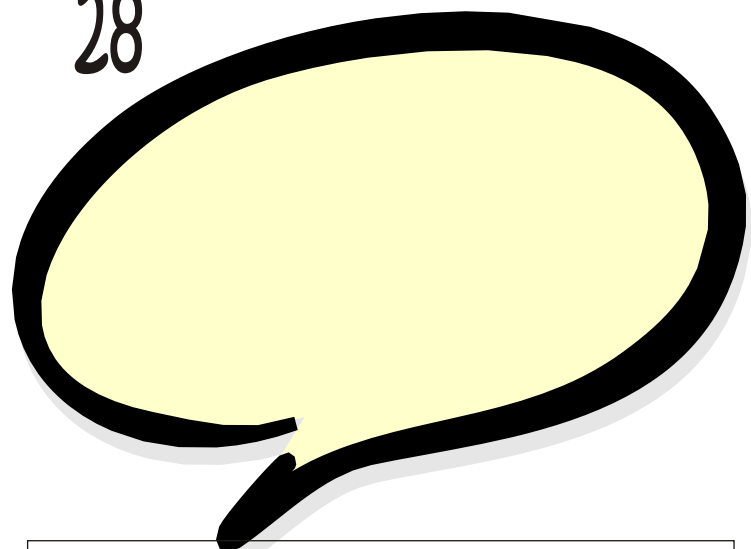
27



Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.

Forderungen an den gymnasialen Deutschunterricht

28



Stellen Sie sich bitte mit Hilfe dieser Karte namentlich vor, nennen Sie Ihre weiteren Fächer und Ihre Ausbildungsschule. Lesen Sie die abgedruckte Forderung vor und geben Sie eine kurze Stellungnahme ab. Sie können auch Ansichten ihrer Vorgänger einbeziehen.