

# Ckeckliste zur Unterrichtsbeobachtung

## **1. Schule**

- Schulform - Schultyp - Richtlinien - Fachklasse - Stundenplan

## **2. Schüler**

- Klassenstufe – Alter – Geschlecht (männlich/weiblich)

## **3. Stundentyp**

- Einzelstunde / Doppelstunde
- Einführung in ein neues Thema / in einen neuen Unterrichtsgegenstand
- Teil einer Unterrichtsreihe / Sequenz
- Festigung vorhandenen Wissens (Wiederholung) - Übung/Anwendung
- Überprüfung der Kenntnisse / Lernerfolgsüberprüfung - Klassenarbeit

## **4. Unterrichtsorganisation**

### **4.1 Sozialformen**

- Frontalunterricht
- Gruppenunterricht
- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Mischform aus ...
- Werden verschiedene Methoden verwendet ? (Vermeidung von Methodenmonismus)

### **4.2 Aktionsformen**

- Schülerselbsttätigkeit
- darbietende Form
- Fragend - entwickelnd
- Gesprächsformen - Lehrer als Moderator
- Lehrer: Impulse setzend
- Lehrer dominant oder gleichwertiger Partner der Schüler

### **4.3 Unterrichtsmedien**

- Arbeitsblätter - Bücher - Gruppenkarten
- Projektaufgabe
- Tafelanschrieb - Flipchart - Film - Folien - Computer – CD-Player

### **4.4 Organisatorische Voraussetzungen**

- Anordnung von Tischen und Stühlen
- Anschauungsmaterial vorhanden -
- Räume für Gruppenarbeit
- Literatursammlung / "Infothek" / Lerntheke

## 5. Lehrerverhalten

Allgemein : ruhig – sicher – gelöst – verkrampft -nervös- hektisch etc.

Sprache : freie Rede ? Lautstärke ? Deutlichkeit ? Verständlichkeit ? Sprechgeschwindigkeit ?  
Fragen ? Vortrag ? Lehrerecho ? Doppelfragen ?

Bewegung u. Gestik : Armbewegungen - Körperhaltung Mimik - Fixierter Standpunkt oder  
Bewegung innerhalb der Klasse ? ...

Führungsstil : kooperativ - ermutigend - sozial-integrativ - autoritär - laissez-faire ...  
Werden fruchtbare Momente genutzt ?

## 6. Lehrer – Schüler - Interaktion im Unterrichtsverlauf

Schüleransprache Häufigkeit, Art der Schüleransprache, Verteilung der Ansprache innerhalb  
der Klasse, Welche Impulse ? Bedenkzeit auf Impulse ...

Schülermeldungen Häufigkeit, Verteilung der Meldungen innerhalb der Klasse, Art der  
Schülerantworten, Spontane Schüleräußerungen, Reaktionen des Lehrers auf  
Schüleräußerungen ....

Lernschritte/Lerntempo : sind diese den Schülern angemessen ?

## 7. Förderung von Selbständigkeit

- Kommunikation der Schüler untereinander
- Einbringen der Schüler von eigenen Ideen ...
- Einsatz und Handhabung von Arbeitsmitteln (Tabellenbüchern, Fachbüchern usw.)
- Einsatz und Anwendung von Problemlösemethoden (Ideenfindung, Brainstorming...

## 8. Offenheit der Unterrichtsgestaltung

- komplexe Aufgabenstellung
- konsequente Führung des Lehrers (Geleitzugsystem)
- Projektarbeit
- Leittextmethode
- Fächerübergreifende Arbeitsweise
- Schüler können Inhalt der Stunde mitbestimmen

## 9. Sonstiges

**Tafelbild (wenn vorhanden):** Deutlichkeit der Schrift, Geordneter Aufbau, Anordnung,  
Formulierung ...

**Sachliche Korrektheit und Reduktion:** wurden die Lerngegenstände von Lehrer und  
Schülern sachlich korrekt dargestellt? Wurde der Stoff den Schülern angemessen reduziert?

**Motivation:** wie wurde eine Motivation der Schüler erreicht? Haben die Schüler die  
Problemstellung übernommen? Liegt der Unterrichtsgegenstand im Verständnishorizont der  
Schüler?